Функции педагога, преподающего в классах допрофильной подготовки и профильного обучения

Командышко Елена Николаевна учитель математики

ГУО «Средняя школа №2 г. Сенно»

Повышенный уровень изучения учебного предмета «Математика» – это изучение содержания учебного предмета, которое включает в себя базовый уровень изучения с углублением его содержания.

Для реализации программы профильного обучения мною изучены нормативное правовое, содержательное, учебно-методическое обеспечение по учебному предмету.

С этого учебного года в нашем учреждении образования изучение на повышенном уровне учебного предмета «Математика» в X классе ведётся согласно экспериментальной программе. Настоящая учебная программа рассчитана на 245 часов (7 часов в неделю из 6 часов предусмотренных). Это позволяет организовать эффективную работу для поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся, увеличить количество часов на изучение сложных тем программы, а так же проводить уроки по решению тематических тестов. Все эти вопросы предусмотрены при составлении календарно-тематического планирования на текущий учебный год.

Одной из целей изучения математики как учебного предмета является формирование у учащегося системы математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, для продолжения образования, будущей профессиональной деятельности. Поэтому я стараюсь проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения и поддержание творческого начала в деятельности учащихся, развитие навыков исследовательской деятельности. Мне важно чтобы учащиеся не только усвоили определенные теоретические знания, но и научились использовать их при решении учебных задач, практико-ориентированных задач, задач с межпредметным содержанием.

Анализируя современные подходы к организации образовательного процесса по учебному предмету «Математика» и работая в профильной группе, меня заинтересовал компетентностный подход, позволяющий наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика для того, чтобы он мог действовать в конкретной жизненной ситуации. В основе компетентностного подхода - формирование у учащихся математической компетенции, а также развитие средствами математики коммуникативной, учебно-познавательной, информационной и иных ключевых компетенций.

При компетентностном подходе образовательный процесс становится исследовательским и практико-ориентированным, то есть сам становится предметом усвоения. В основе уроков – социально-конструируемые педагогические ситуации и деятельность учащихся. На всех типах уроках (изучения нового материала, закрепления знаний, комплексного применения знаний, обобщения и систематизации знаний) применяю упражнения, допускающие несколько способов решения, комментированное решение задач, устное решение заданий с подробным объяснением, устное рецензирование ответов учениками. На уроке математического профиля актуальным является решение нестандартных, проблемных, исследовательских задач, которые позволяют учащимся исследовать все возможные варианты и сделать определенный вывод.

При повторении материала учащимся предлагаю ошибочные способы решения задач (или решения с какими-то недочетами). Объяснение нового материала чаще всего провожу в виде лекции с включением учащихся в активную деятельность. Предлагаю учащимся дополнительные теоретические знания, так как именно эти сведения чаще всего необходимо применить для того, чтобы успешно справиться с централизованным тестированием по математике.

Для формирования готовности к самообразованию предлагаю учащимся самостоятельно изучить некоторый теоретический материал, составить задачу, поработать самостоятельно с различными источниками информации. Результат данной работы – это подготовка докладов, коротких сообщений, презентаций по теме урока.

С целью совершенствования теоретических и практических знаний, умений, а также оказания помощи в решении заданий олимпиадного характера регулярно осуществляю индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

В профильном классе время хочется полезно использовать для расширения и получения дополнительных знаний. Поэтому упражнения подбираю от «простого к сложному», от «второстепенного к главному». Веду постоянный контроль над усваиванием материала, осуществляю обратную связь на уроке, делаю вывод, на каком уровне изучена тема. Постоянно осуществляю мониторинг личностного развития учащихся, прогнозирование трудностей, определение их причин и путей исправления.

Мои учащиеся являются активными участниками различных конкурсов, дистанционных олимпиад, научно-практических конференций. В 2019 и 2020 годах дипломы II степени на районной научно-практической конференции “Эврика”, в 2019-2020 учебном году диплом I степени в областном конкурсе работ исследовательского характера и проектов учащихся «Я познаю мир», диплом III степени в международной научно-практической конференции «Будущее за тобой»

В решении проблемы подготовки учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде актуальным становится преподавание математики с использованием современных информационных технологий.

При наличии соответствующих условий я пользуюсь электронными образовательными ресурсами, которые находятся в свободном доступе на сайтах Витебского областного института развития и национального образовательного портала. Кроме того, размещаю необходимую дополнительную информацию на своем персональном Интернет-сайте, разрабатываю свои электронные учебные модули. Есть работы, которые отмечены дипломом I степени в областном дистанционном творческом конкурсе образовательного видео «А я объясню это так!» и дипломом III степени в областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» в номинации «Электронный учебный модуль».

 Организацию дистанционного обучения веду на платформе Google Classroom, что позволяет делиться с учениками необходимым учебным материалом и заданиями, оценивать учащихся, следить за их прогрессом. Так же использую возможности приложения-мессенджера Viber для проведения группового видеочата.

Обучать математике в профильных классах и трудно, и интересно одновременно. Получаешь истинное педагогическое удовлетворение от того, что есть ученики, которым нужны хорошие, прочные знания по математике.