**План проведения мастер – класса по теме**

**«Применение интерактивных методов на уроках английского языка»**

**Автор: учитель английского языка**

**ГУО «Средняя школа №2 г. Сенно»**

**Винник Ольги Анатольевны**

**ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА:** Повышение теоретической и методической подготовки педагогов, развитие их собственной преобразующей деятельности для повышения качества образования на основе использования интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические положения по применению интерактивных методов на уроках английского языка.
2. Обучить участников мастер-класса основным приемам работы по применению интерактивных методов на уроках английского языка.
3. В процессе совместной деятельности отработать основные приемы работы по применению интерактивных методов на уроках английского языка.
4. Оказать реальную методическую помощь учителям иностранного языка в овладении интерактивными методами работы.
5. Передача педагогом своего опыта путем показа интерактивных методов на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности.
6. Совместная отработка участниками мастер-класса методических подходов и приемов интерактивных методов в процессе преподавания иностранного языка.
7. Распространение и обобщение опыта в области использования интерактивных методов на уроках и внеурочных занятиях.

**Этапы проведения мастер – класса**

1. Самопрезентация опыта работы педагога по теме мастер-класса (теоретико-практическая составляющая, результативность)

Представление приемов работы.

1. Демонстрация фрагментов учебных занятий с применением приемов работы по применению интерактивных методов на уроках английского языка. Коллективное обсуждение продемонстрированных фрагментов.
2. Имитационная игра. Проведение фрагмента урока с «учениками» мастер-класса.
3. Разработка моделей урока самими «учениками» с применением основных приемов по применению интерактивных методов на уроках английского языка.

Презентация авторских моделей урока. Их обсуждение.

1. Рефлексия. Дискуссия по результатам совместной деятельности «мастера и учеников».

Литература

1. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18–22.

2. Аниськович, Н.Р. Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения / Н.Р. Аниськович // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 2. – С. 16–26; № 3. – С. 28–33.

3. Бабаянц, А.В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке / А.В. Бабаянц // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 60–66.

4. Бабинская, П.К. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П.К. Бабинская // Замежныямовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 4. – С. 3–7.

5. Баклашкина, М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1. – С.8; № 3. – С. 9–17.

1. Глинский, А.А. Особенности управления методической работой в профильной школе//Кіраванне ў адукацыі. – 2006. - №7. – с.3-6
2. Глинский А.А., Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении. – Минск: Зорны верасень, 2008
3. Запрудский Н.И., Моделирование и проектирование авторских дидактических систем. - Минск: Сер –Вит, 2008.